

Learning And Teaching

HARYANA B.Ed 1st Year

Short Question

1. शिक्षण के अर्थ को समझाएँ।
2. शिक्षण के लक्ष्य क्या हैं?
3. शिक्षण के माध्यम क्या हैं?
4. शिक्षण के स्रोत क्या हैं?
5. शिक्षण के प्रक्रिया के चरण क्या हैं?
6. शिक्षण के मूल्यांकन के तरीके क्या हैं?

Long Question

1. शिक्षण के अर्थ को समझाएँ, शिक्षण के लक्ष्य को समझाएँ और शिक्षण के माध्यम को समझाएँ।
2. शिक्षण के लक्ष्य को समझाएँ और शिक्षण के माध्यम को समझाएँ? शिक्षण के स्रोत को समझाएँ और शिक्षण के प्रक्रिया के चरण को समझाएँ।
3. शिक्षण के माध्यम को समझाएँ और शिक्षण के स्रोत को समझाएँ? शिक्षण के प्रक्रिया के चरण को समझाएँ और शिक्षण के मूल्यांकन के तरीके को समझाएँ।
4. शिक्षण के लक्ष्य को समझाएँ और शिक्षण के माध्यम को समझाएँ? शिक्षण के स्रोत को समझाएँ और शिक्षण के प्रक्रिया के चरण को समझाएँ।
5. शिक्षण के माध्यम को समझाएँ और शिक्षण के स्रोत को समझाएँ? शिक्षण के प्रक्रिया के चरण को समझाएँ और शिक्षण के मूल्यांकन के तरीके को समझाएँ।
6. शिक्षण के लक्ष्य को समझाएँ और शिक्षण के माध्यम को समझाएँ? शिक्षण के स्रोत को समझाएँ और शिक्षण के प्रक्रिया के चरण को समझाएँ।

Note-1**Short Question**

1. **Training and Performance** - Training is the process of providing knowledge, skills, and attitudes to employees to enable them to perform their jobs effectively. Performance is the actual output or behavior of an employee. Training is designed to improve performance.
2. **Performance and Demonstration** - Performance is the actual output or behavior of an employee. Demonstration is the process of showing how a task should be done. Performance is the result of training and demonstration.

3. Concept of E-Learning

E-Learning (Electronic Learning) is a method of delivering training and education using electronic devices and the internet. It allows learners to access training materials anytime and anywhere. E-Learning includes various methods such as self-paced learning, instructor-led learning, and blended learning. It offers flexibility, convenience, and cost-effectiveness.

4. Limitations of Observation

Observation is a method of collecting data by watching and recording behavior. It has several limitations:

1. **Subjectivity** - Observations are often subjective and can be influenced by the observer's biases and expectations.
2. **Limited Scope** - Observations are limited to the specific context and time period in which they are conducted.
3. **Time & Resource Intensive** - Observations can be time-consuming and require significant resources.
4. **Observer Effect** - The presence of the observer can influence the behavior being observed.
5. **Difficulty in Data Interpretation** - Observations can be difficult to interpret and analyze.

5. Continuous and Comprehensive Evaluation - CCE (Benefits of Continuous and Comprehensive Evaluation - CCE)

Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.

1. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
2. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
3. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
4. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
5. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
6. Continuous and Comprehensive Evaluation - It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.

6. Meaning and Types of Grading System

Meaning of Grading System

Grading System is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.

Types of Grading System

1. Absolute Grading System
 - o Absolute Grading System is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive. It is a system of evaluation in which the evaluation is continuous and comprehensive.
 - o Absolute Grading System:
 - 90-100% = A+

- 80-89% = A
- 70-79% = B

2. **Relative Grading System**

- o **Relative Grading System** is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination.
- o In this system, the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

3. **Symbolic Grading System**

- o **Symbolic Grading System** is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

4. **Descriptive Grading System**

- o **Descriptive Grading System** is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

Relative Grading System is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

Long Question

1. **Relative Grading System**

Relative Grading System

Relative Grading System is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

Relative Grading System

Relative Grading System is a system of grading in which the marks obtained by a student are compared with the marks obtained by other students in the same examination. For example, if a student obtains 80 marks and another student obtains 75 marks, the first student is graded A and the second student is graded B.

2. पाठशाला में शिक्षण के विभिन्न सिद्धांतों का वर्णन करें

पाठशाला में शिक्षण के सिद्धांत (Principles of Teaching)

पाठशाला में शिक्षण, शिक्षक के द्वारा विद्यार्थियों को विभिन्न विषयों का ज्ञान प्रदान करने का प्रक्रिया है। यह प्रक्रिया विभिन्न सिद्धांतों के माध्यम से की जाती है। शिक्षण के सिद्धांतों का अध्ययन करने से शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को बेहतर ढंग से शिक्षित करने में मदद मिलती है।

पाठशाला में शिक्षण के सिद्धांतों का वर्णन निम्नलिखित है:

1. **क्रिया के सिद्धांत (Principle of Activity)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को प्रत्यक्ष रूप से भाग लेना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे अपने ज्ञान को प्रयोग में लाएं।
2. **अनुभव के सिद्धांत (Principle of Experience)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को अपने अनुभवों को प्रयोग में लाकर सीखना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे अपने अनुभवों को प्रयोग में लाएं।
3. **रुचि और आकर्षण के सिद्धांत (Principle of Interest and Attraction)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को रुचि और आकर्षण से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे रुचि और आकर्षण से शिक्षित हों।
4. **ज्ञात से अज्ञात तक के सिद्धांत (Principle of Proceeding from Known to Unknown)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को ज्ञात से अज्ञात तक शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे ज्ञात से अज्ञात तक शिक्षित हों।
5. **व्यक्तिगत अंतरों के सिद्धांत (Principle of Individual Differences)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को व्यक्तिगत अंतरों को ध्यान में रखकर शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे व्यक्तिगत अंतरों को ध्यान में रखकर शिक्षित हों।
6. **नव्यता के सिद्धांत (Principle of Novelty)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को नव्यता से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे नव्यता से शिक्षित हों।
7. **प्रेरणा के सिद्धांत (Principle of Motivation)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को प्रेरणा से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे प्रेरणा से शिक्षित हों।
8. **भाग लेने के सिद्धांत (Principle of Participation)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को भाग लेने से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे भाग लेने से शिक्षित हों।
9. **प्रैक्टिस और अभ्यास के सिद्धांत (Principle of Practice and Exercise)** - "शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को प्रैक्टिस और अभ्यास से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे प्रैक्टिस और अभ्यास से शिक्षित हों।
10. **अधिप्राप्ति के सिद्धांत (Principle of Achievement)** - शिक्षण के सिद्धांतों में से एक है। इस सिद्धांत के अनुसार, शिक्षण के माध्यम से विद्यार्थियों को अधिप्राप्ति से शिक्षित करना चाहिए। शिक्षक को विद्यार्थियों को प्रेरित करना चाहिए कि वे अधिप्राप्ति से शिक्षित हों।

□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ (Classificatory Theories of Teaching)

0000000 000000000000 00 00000000 0000000 000 00000000 0000 000 00 0000
 0000000 00 00000000000 00 0000000000 00 00000000 000000 00 0000 0000000
 000000000000 00 0000000000 000000 0000000 00 0000 00 0000 00:

1. Psychological Theories of Teaching

000000000000 00000000 00 0000 00 0000 00 000 00 000000 00 00000 00
 0000000000 0000 0000000 000000, 00000000, 0000, 00000000 00 0000000 00
 00000000 0000 0000

- [illegible]

2. □□□□□□ □□□□□□ (Philosophical Theories of Teaching)

[illegible]

- **Idealism** - အဓိကအားဖြင့် စိတ်ကိစ္စကို အဓိကထားပြီး ပစ္စည်းကိစ္စကို အနုစိတ်ဖြင့် ခံစားရခြင်း ဖြစ်သည်။
- **Realism** - ပစ္စည်းကိစ္စကို အဓိကထားပြီး စိတ်ကိစ္စကို အနုစိတ်ဖြင့် ခံစားရခြင်း ဖြစ်သည်။
- **Pragmatism** - စိတ်ကိစ္စနှင့် ပစ္စည်းကိစ္စကို အတိုင်းအတာတိုင်း ခံစားရခြင်း ဖြစ်သည်။

3. (Sociological Theories of Teaching)

[illegible]

- [illegible]

4. Behaviorist Theories of Teaching

Behaviorism focuses on observable behaviors and how they are learned through conditioning.

- [illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--

00000000 00 0000000000 0000000000 00 00000000 00000000 0000000000 00000000 0000
 0000 00000000 0000 0000 0000000000 00000000 0000000000 00 00000000 00 00000000
 0000000000 00 00000000000000, 000000000, 00000000 00 00000000000000 0000000000
 00 0000 00 0000 000 00000000 00000000 00 000 00-000000000000 00 0000 0000
 00000000 00 0000 000000000000 0 0000 0000000000 00 000 00000, 000000 000 0000
 00000 000 000000000000 0000 00 00 0000 00 000000

3. 在下列各数中，找出所有能被 3 整除的数，并说明理由。

□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

00000000 00000000 (Teaching Model) 00 00000000000000 000000 00 00000000 00, 00
 00000000 00 000000000000 00 000000000000, 00000000 00 000000000000000000 000000 00
 0000 00000000 000000 000000 0000 00 00 00000000 00 0000000000 000000 00, 00000000 00000000
 00 000000, 00000000000000 00 000000000000 00 00000000 000000 000000 0000 00000000
 0000000000 00000000 00 00000000000000 00 0000 000000 00000000 00000000 00000000 0000, 00000000
 00000000000000 00 00000000 000000 00 00000000 00 00000000000000 00 000000 000000000000
 000000 0000 00000000 000000 000000

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□:

1. -
2. - , ,

- o

1. **Introduction**

4. **Performance Assessment**

- o

2. **Assessment Methods**
- o

3. **Assessment Tools**
- o

4. **Assessment Results**

Assessment Results

1. **Assessment Results** -

1. **Assessment Results**
2. **Assessment Results** -

2. **Assessment Results**
3. **Assessment Results** -

3. **Assessment Results**
4. **Assessment Results** -

4. **Assessment Results**
5. **Assessment Results** -

5. **Assessment Results**

Assessment Results

Assessment Results

5. Instructional Sequencing Structure

Instructional Sequencing Structure

Instructional Sequencing Structure (Instructional Sequencing Structure) is a systematic approach to organizing and presenting instructional content. It involves determining the sequence of learning activities and materials to be used, based on the learner's prior knowledge and the learning objectives. The structure is designed to facilitate the learner's understanding and mastery of the subject matter.

The structure is based on the following principles: 1. Learner's prior knowledge is the starting point. 2. Learning objectives are the end point. 3. The sequence of learning activities and materials is determined by the learner's prior knowledge and the learning objectives. 4. The structure is designed to facilitate the learner's understanding and mastery of the subject matter.

Steps of Instructional Sequencing Structure

The steps of the instructional sequencing structure are as follows:

1. Setting Instructional Objectives

- The first step is to determine the learning objectives. These objectives should be specific, measurable, and achievable. They should also be based on the learner's prior knowledge and the learning goals.
- The second step is to determine the learning activities. These activities should be designed to help the learner achieve the learning objectives. They should be varied and engaging.
- The third step is to determine the learning materials. These materials should be selected based on the learning objectives and the learning activities. They should be relevant and appropriate.

2. Assessment of Prior Knowledge

- The first step is to assess the learner's prior knowledge. This can be done through a pre-test or a questionnaire. The results of the assessment should be used to determine the starting point for the instruction.
- The second step is to determine the learning activities. These activities should be designed to help the learner achieve the learning objectives. They should be varied and engaging.
- The third step is to determine the learning materials. These materials should be selected based on the learning objectives and the learning activities. They should be relevant and appropriate.

3. Organization of Instructional Content

- ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ, ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ
- ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ: ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ "ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ" ଶକ୍ତିର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ (Force) ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ (Motion) ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିମାଣର ପରିବର୍ତ୍ତନ

4. ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Selection of Teaching Strategies & Methods)

- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ, ଶିକ୍ଷଣ, ଶିକ୍ଷଣ, ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ) ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ: ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ

5. ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Instructional Activities & Sequencing)

- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ: ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ

6. ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Assessment & Evaluation)

- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
 - o ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Formative Assessment) - ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
 - o ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Summative Assessment) - ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ: ଶିକ୍ଷଣ, ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ, ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ

7. ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ (Feedback & Remedial Measures)

- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ
- ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷଣ

Instructional Sequencing Structure (Importance of Instructional Sequencing Structure)

1. Instructional sequencing is a process of arranging the instructional materials in a logical and systematic manner.
2. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.
3. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.
4. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.
5. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.
6. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.

Instructional Sequencing

Instructional sequencing is a process of arranging the instructional materials in a logical and systematic manner. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.

6. Instructional Sequencing Structure (ICT) and Instructional Materials

Instructional Sequencing Structure (ICT) and Instructional Materials

Instructional Sequencing Structure (Information and Communication Technology - ICT) is a process of arranging the instructional materials in a logical and systematic manner. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods. It helps in the selection of the appropriate instructional materials and methods.

ICT and Instructional Materials:

1. Instructional materials are the materials used in the instructional process.
2. Instructional materials are the materials used in the instructional process.
3. Instructional materials are the materials used in the instructional process.

4. **ပျော်လွယ်မှု (Flexibility)** – ICT ကို အသုံးပြု လုပ်ငန်းများကို ပြုပြင်ဆင်ခြင်မှု ပိုမိုလွယ်ကူစေရန်
5. **အသုံးပြုမှု** – အသုံးပြုမှုကို အားလုံးက အသုံးပြုနိုင်စေရန် - အသုံးပြုမှုကို အားလုံးက အသုံးပြုနိုင်စေရန်

000000-00000 0000000000 000 ICT 00 0000000000

[illegible]

1. □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□

- [illegible]

2. □□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□

- [illegible]

3. □□□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□

- 0000000 0000000 00000, 0-00000000, 00 00000000 00000000 00 000000 00 0000
- 0000000000 00 0000000000000000 0000 00 00000000 000 000000 00000000 00 00000000

4. Personalized Learning

- [illegible]

5. 0-0000000 00 000000 000000 00 000000

- ICT के माध्यम से शिक्षण (Open & Distance Learning - ODL) का अर्थ है
- विविध डिजिटल प्लेटफॉर्मों जैसे **SWAYAM, NPTEL, Coursera, Udemy** का उपयोग करके शिक्षण।

6. □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□

- ICT 環境下で 試験内容 試験形式 試験時間 (CBT - Computer Based Test) 等 試験環境
等 試験環境 試験環境 試験 等 試験 等
- 試験環境 等 AI 環境下 試験-試験環境 等 試験環境 試験環境 試験環境 試験
試験環境 試験環境 試験

7. □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□

- ICT के माध्यम से सामग्री को ऑनलाइन रूप में उपलब्ध कराना है, जिससे छात्रों को आसानी से जानकारी प्राप्त हो सके।
- उदाहरण: National Digital Library of India (NDLI), Google Books, JSTOR जैसे डिजिटल लाइब्रेरी प्लेटफॉर्म।

8. □□□□□□ □□□□□□ (Inclusive Education)

- ICT 技術（スクリーンリーダー、音声認識、点字ディスプレイ）の活用を促進する。

□ □ □ □ □ □ □ □

၀၀၀၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ (ICT) ၏ ၀၀၀၀၀-၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၏
 ၀၀၀၀၀, ၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀
 ၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀, ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၏ ICT ၏ ၀ ၀၀၀
 ၀၀၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀
 ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ICT ၏ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၏
 ၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀-၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၏ ၀ ၀၀၀၀၀၀၀ ၏ ၀၀၀၀၀
 ၀၀၀ ၏

7. ၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀? ၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

- o 課程設計與教學策略的應用
 - o 課程設計與教學策略的應用
3. 心理因素 (Psychological Factors)
 - o 學習動機與學習風格
 - o 學習障礙與學習困難
 - o 學習-教學過程
4. 教學方法 (Teaching Methods)
 - o 直接教學法與間接教學法
 - o 合作學習與小組學習
 - o 個別化教學與差異化教學
5. 語言與溝通 (Language & Communication)
 - o 語言發展與溝通障礙
 - o 語言與溝通的評估
6. 科技 (Technology)
 - o 數位學習與數位教學
 - o 科技-教學過程的應用與評估

□ □ □ □ □ □ □ □

000000 00 00000 00 0000000000 0000000000 00, 00 00 0000000 00 0000000000 0000
 0000 00 00000 0000000000 00000000000000 00 000000 00000 00, 000000 000000000 00 0000000,
 00000, 0000000000 00 00000000 000000 00 000 0000000 00000000 00000 00000 0000 0000 0000
 00 000000000 00000000 00 00000 000 000000000 00 00000000000000 000000 000
 0000000000000 00000000 0000000 0000000

□□□□□□□□: □□□□, □□□□□□ □□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□ □□□□ (Meaning of Evaluation)

[illegible]

□□□□□□□□ □□ □□□□□□ (Nature of Evaluation)

- [illegible]

- [illegible]

3. *□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□*

- [illegible]

□□□□□□ (Conclusion)

[illegible]

IGNOU

BA, BSc, BCom, MA, MSc, MCom, PGDCA, BLIS, MLIS

Solve Assignment, Guess Paper, Notes, PYQ, ID Card, Email Chang,

आदित्य सर- 9905872646 Office Number- 910-210-110-8

पता-पुर्णियाँ यूनिवर्सिटी के सामने, पुर्णियाँ बिहार-854301

I.G.U हरियाणा B.Ed / D.El.Ed
चौधरी रनबीर सिंह विश्वविद्यालय

मध्य प्रदेश B.Ed / D.El.Ed
जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर

उत्तर प्रदेश B.Ed / D.El.Ed
डा0 भिमराव विश्वविद्यालय, आगरा

Short Answer

1. [Blank space for answer]
2. [Blank space for answer]
3. [Blank space for answer]
4. [Blank space for answer]
5. [Blank space for answer]
6. [Blank space for answer]

Long Answer

1. [Blank space for answer]
2. [Blank space for answer]
3. [Blank space for answer]
4. [Blank space for answer]
5. [Blank space for answer]

- [illegible]

Note-2

Short

1. 教學活動之性質 (Nature of Teaching)

000000 (Teaching) 00 0000, 000000 00 000 0000000000 00, 000000 0000000000
 000000, 0000 00 00000000 00 00000000 0000 00 0000000000 0000 0000 0000
 000000 0000000000 00 00000000 0000:

- **Этапы процесса проектирования** – процесс проектирования состоит из нескольких этапов, на которых проектировщик последовательно решает задачи, связанные с созданием проекта
- **Цели и задачи проектирования** – проектирование имеет четкие цели и задачи, которые определяют содержание и объем работ (например, создание проекта, разработка документации, выполнение работ)
- **Методы проектирования** (**Interactive Process**) – проектирование является итеративным процессом, в котором проектировщик постоянно взаимодействует с заказчиком, экспертами и другими участниками проекта
- **Инструменты проектирования** – проектирование осуществляется с помощью различных инструментов, таких как программное обеспечение для проектирования, системы автоматизированного проектирования (САПР), системы управления проектами (СУП) и т.д.
- **Результаты проектирования** – проектирование приводит к созданию проекта, который является основой для выполнения работ, строительства и эксплуатации объекта

6. **개념 학습 (Concept Learning)** - 객체, 속성, 관계의 패턴을 학습하여 새로운 객체를 분류하는 것
7. **규칙 학습 (Rule Learning)** - 객체, 속성, 관계의 패턴을 학습하여 새로운 객체를 분류하는 것
8. **문제 해결 학습 (Problem-Solving Learning)** - 객체, 속성, 관계의 패턴을 학습하여 새로운 객체를 분류하는 것

(B) □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□

- **Active Learning** - Learners actively engage with the material, often through problem-solving, discussion, or hands-on activities.
- **Passive Learning** - Learners receive information without actively engaging with it, such as through lectures or reading.
- **Self-Directed Learning** - Learners take control of their own learning process, setting goals and choosing resources.
- **Latent Learning** - Learning that occurs without the learner being aware of it, often through observation or experience.

4. 形成性評估 (Formative Evaluation)

၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ (Formative Evaluation) ၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀,
 ၀၀ ၀၀၀၀၀-၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀-၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀
 ၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀
 ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀

[illegible]

- 00 000 0000000000 00 - 000000 00 00000 000-000 00 0000 0000 000
- 0000000 00 000000 000000 0000 00 - 00000 00 0000 000000 00 00000 00000
- 0000000000 000000 00 000000 0000 00 - 000000 000000 000000 00 0000000
- 00000000000000000000 00 00 - 0000 000 0000 00 0000 00000 0000 00 000000 00

□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ :

- 2000000000 000 00000-00000 0000000 00 00000000
- 00000000000 00 00000000000
- 00000000000 00000
- 000000 000000000
- 000000000000 00 0000 0000000

5. ग्रेडिंग और इसके प्रकार (Grading and Its Types)

ग्रेडिंग और ग्रेडिंग

ग्रेडिंग (Grading) एक प्रक्रिया है जिसमें छात्रों के प्रदर्शन को मापने और उनकी प्रगति को ट्रैक करने के लिए। यह छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

ग्रेडिंग के प्रकार:

(A) सापेक्ष ग्रेडिंग / नॉर्म-रेफरेंस ग्रेडिंग (Relative Grading / Norm-Referenced Grading)

- छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।
- नॉर्म-रेफरेंस ग्रेडिंग: छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

(B) निरपेक्ष ग्रेडिंग / क्रीटेरियम-रेफरेंस ग्रेडिंग (Absolute Grading / Criterion-Referenced Grading)

- छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।
- क्रीटेरियम-रेफरेंस ग्रेडिंग: छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

(C) वर्णनात्मक ग्रेडिंग (Descriptive Grading)

- छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।
- वर्णनात्मक ग्रेडिंग: छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

(D) मिश्रित ग्रेडिंग सिस्टम (Mixed Grading System)

- छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

ग्रेडिंग

ग्रेडिंग एक प्रक्रिया है जिसमें छात्रों के प्रदर्शन को मापने और उनकी प्रगति को ट्रैक करने के लिए। यह छात्रों के प्रदर्शन को मापने के लिए एक स्केल का उपयोग करता है, जो A+, A, B, C, आदि के रूप में प्रदर्शित होता है।

00000000 00000000 00 000000 00 000000 00 0000000000000000 00 0000
 0000 00 00 000000 000000 0000

Long

1. 000000 00 000000 00 00000000 00 000000

[illegible]

(1) 準備段階 (Pre-Active Stage) / 準備段階 - 準備段階

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ :
 □ □ □ □ □ □ □ □ :

- **பெரிய அளவுகிலம்:** இந்த மரம் பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது. இது பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது.
- **பெரிய அளவுகிலம்:** இந்த மரம் பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது. இது பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது.
- **பெரிய அளவுகிலம்:** இந்த மரம் பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது. இது பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது.
- **பெரிய அளவுகிலம்:** இந்த மரம் பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது. இது பெரிய அளவுகிலம் கொண்டது.

(2) 活動期 (Active Stage) / 活動期 100%

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ :

- **Introduction Activity:** Participants are introduced to the concept of the "Digital Divide" and its impact on society. The facilitator explains that the digital divide refers to the gap between those who have access to digital technologies and those who do not. This gap can be based on factors such as income, education, and geographic location. The activity aims to raise awareness of the challenges faced by underserved communities and to explore ways to bridge the digital divide.

- **प्राथमिक चरण (Primary Stage):** छात्रों को बुनियादी अवधारणाएँ (संख्या, जोड़ना-घटाना, आकार आदि) के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
- **मध्यम चरण (Intermediate Stage):** छात्रों को अधिक जटिल अवधारणाएँ, जैसे कि गुणन, भाग, और ज्यामिति, के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
- **उच्च चरण (Advanced Stage):** छात्रों को गणितीय प्रमाण और समस्या-समाधान के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
- **दृढ़ीकरण (Reinforcement):** छात्रों को गणितीय अवधारणाओं (संख्या, जोड़ना-घटाना) के माध्यम से परिचित कराया जाता है।

(3) सक्रिय चरण के बाद (Post-Active Stage) / सक्रिय चरण के बाद

इस चरण में छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।

गणितीय अवधारणाएँ:

- **मूल्यांकन (Evaluation):** छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
 - **आवृत्ति मूल्यांकन (Formative Assessment)** - छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
 - **समाप्ति मूल्यांकन (Summative Assessment)** - छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
 - **निरंतर मूल्यांकन (Continuous Assessment)** - छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।
- **गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है:**
- **गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है:**

2. शिक्षण के परिभाषा (Definition of Teaching)

शिक्षण के परिभाषा (Definition of Teaching)

शिक्षण (Teaching) एक गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है, जो छात्रों को गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।

शिक्षण के परिभाषा (Definition of Teaching):

1. **गैनी (Gagné):** "शिक्षण एक गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।"
2. **मूर (Moore):** "शिक्षण एक गणितीय अवधारणाओं के माध्यम से परिचित कराया जाता है।"

3. **புரூனர் (Bruner):** "பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறை மாணவர்களின் அறிவு வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்க வேண்டும்"

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Descriptive Theories of Teaching)

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள், மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள். இவை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள். இவை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள்.

1. நடவடிக்கைவாத பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Behaviorist Teaching Theories)

இந்த முறைகள் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள். இவை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள்.

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்:

- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்
- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்
- பாடலாசிரியர் (Imitation) மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்:

- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Trial and Error Theory)
- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Classical Conditioning Theory)
- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Operant Conditioning Theory)

2. அறிவுவாத பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Cognitive Teaching Theories)

இந்த முறைகள் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள். இவை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகளை விவரிக்கும் முறைகள்.

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்:

- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்
- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்

பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள்:

- பாடலாசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கும் முறைகள் (Cognitive Development Theory)

- **Discovery Learning Theory**
- **Social-Cultural Theory**

3. Constructivist Teaching Theories

Constructivist teaching theories emphasize that learners actively construct their own understanding and knowledge through experiences and reflection. These theories challenge the traditional view of knowledge as a fixed body of information to be transmitted from teacher to student.

Key components of Constructivist Teaching Theories include:

- **Active Learning:** Learners are engaged in meaningful activities that require them to apply, analyze, and synthesize information.
- **Social Interaction:** Learning is a social process that occurs through collaboration and dialogue with others.
- **Contextual Learning:** Knowledge is constructed within a specific context and is often tied to real-world experiences.

Other related theories include:

- **Experiential Learning Theory**
- **Cognitive Discovery Theory**
- **Zone of Proximal Development - ZPD**

Conclusion

Constructivist teaching theories provide a framework for designing learning experiences that promote deep understanding and long-term retention. By focusing on active learning, social interaction, and contextual learning, educators can create a more engaging and effective learning environment for their students.

3. Fundamental Elements of Teaching Models

The following elements are fundamental to various teaching models:

□□□:

1. □□□□□ □□□□□□□□ (Presentation of the Problem): □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□
2. □□□□□ □□□□□□□□ (Inquiry Process): □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□
3. □□□□ □□□□□□ (Data Collection): □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
4. □□□□□□□□ □□□□□□□□ (Hypothesis Formulation): □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□
5. □□□□□□□ □□ □□□□□□□□ (Testing & Conclusion): □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□:

- □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□
- □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□
- □□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□

4. □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□

□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ (Exemplary Teaching Design)

□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□, □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□

□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□:

1. □□□□□□ □□□□□□□□ (Instructional Objectives):
 - o □□□□ □□□□□□ □□? (□□□□□□, □□□□□, □□□□□□□□□□)
 - o □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□
2. □□□□□□ □□ □□□□□□ (Organization of Content):
 - o □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□
 - o □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□
3. □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ (Selection of Teaching Methods):
 - o □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□, □□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□-□□□□□□□ □□□□□□□
 - o □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□

पठन (Learning) एक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से व्यक्ति नए ज्ञान, कौशल और मानसिकता को प्राप्त करता है। पठन एक व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है। पठन, जीवन, पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।

पठन के प्रकार:

1. पठन के प्रकार (Crow & Crow): "पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।"
2. पठन के प्रकार (Skinner): "पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।"

पठन के महत्व (Importance of Learning)

पठन एक व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है। पठन, जीवन, पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।

1. पठन के महत्व:
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
2. पठन के महत्व:
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
3. पठन के महत्व:
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
4. पठन के महत्व:
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
5. पठन के महत्व:
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।
 - o पठन के माध्यम से व्यक्ति को अपने जीवन में बेहतर निर्णय लेने में मदद करता है।

पठन को प्रभावित करने वाले कारक (Factors Affecting Learning)

डॉ. नेद ए. फ्लान्डर्स (Ned A. Flanders) ने 1960 में एक शिक्षक-छात्र बातचीत का विश्लेषण करने के लिए 'फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण' नामक एक प्रणाली विकसित की। यह प्रणाली शिक्षक-छात्र बातचीत को 10 श्रेणियों में विभाजित करती है।

फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण:

- शिक्षक-छात्र बातचीत को 10 श्रेणियों में विभाजित करने के लिए फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण प्रणाली का उपयोग किया जाता है।
- फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण प्रणाली शिक्षक-छात्र बातचीत को 10 श्रेणियों में विभाजित करती है।
- फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण प्रणाली शिक्षक-छात्र बातचीत को 10 श्रेणियों में विभाजित करती है।

फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण प्रणाली (Process of Flanders' Interaction Analysis)

फ्लान्डर्स' बातचीत विश्लेषण प्रणाली शिक्षक-छात्र बातचीत को 10 श्रेणियों में विभाजित करती है।

(A) शिक्षक-छात्र बातचीत (Teacher Talk) - 7 श्रेणियाँ

1. **अपनी भावना स्वीकार करना (Accepting Feeling):** शिक्षक छात्र की भावना को स्वीकार करता है।
2. **प्रशंसा और प्रोत्साहन (Praise & Encouragement):** शिक्षक छात्र की प्रशंसा करता है और उसे प्रोत्साहित करता है।
3. **अपनी भावना स्वीकार करना या छात्र की भावना का उपयोग करना (Accepting or Using Student Ideas):** शिक्षक छात्र की भावना को स्वीकार करता है या उसे अपने पाठ में शामिल करता है।
4. **पठन (Lecturing):** शिक्षक छात्र को पढ़ाता है।
5. **प्रश्न पूछना (Asking Questions):** शिक्षक छात्र से प्रश्न पूछता है।
6. **निर्देश देना (Giving Directions):** शिक्षक छात्र को निर्देश देता है।
7. **आलोचना या अधिकार की रक्षा करना (Criticizing or Justifying Authority):** शिक्षक छात्र की आलोचना करता है या अपने अधिकार की रक्षा करता है।

(B) छात्र-छात्र बातचीत (Student Talk) - 2 श्रेणियाँ

8. **छात्र-छात्र बातचीत (Student Talk - Response):** छात्र शिक्षक की बातचीत का जवाब देता है।
9. **छात्र-छात्र बातचीत (Student Talk - Initiation):** छात्र शिक्षक की बातचीत शुरू करता है।

(C) शांति / भ्रम (Silence or Confusion) - 1 श्रेणी

10. **शांति / भ्रम (Silence or Confusion):** शांति या भ्रम का समय।

ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (Importance of Flanders' Interaction Analysis System)

- ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ
- ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ
- ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ
- ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ
- ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ

ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ:

ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਰਤੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮੁੱਖ-ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ

7. ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ (Meaning of Evaluation)

ਮੁਲਾਂਕਣ (Evaluation) ਮੁਲਾਂਕਣ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਹਿੱਸਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ:

1. **ਮੁਲਾਂਕਣ (Cronbach):** "ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।"
2. **ਮੁਲਾਂਕਣ (Thorndike):** "ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।"
3. **ਮੁਲਾਂਕਣ (N. M. Anderson):** "ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੱਖਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।"

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ (Need for Evaluation)

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਹੈ:

[illegible]

□□□□□□□:

"මම මම මමමම මමමමමම ම මම මමමමමම මමමමමම ම, මමමම මමමමම ම මමමම මමමම ම මමමම මම ම මම මම ම ම මම මමමමමම මමම ම මමමමමම මමම මම මම"

□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□ (Two Components of CCE)

CCE 00 000000 000000 00 0000000 00000 00:

1. □□□ □□□□□□□□□ (Continuous Evaluation):

- 0 00 00 00000000 0000000000 00, 00 0000 0000000-000000 0000000000 00
00000 00000 00000 0000
- 0 000000 000000 00000000, 000000 00000000, 0000000000, 0000000000 000000,
000000 00000000 000 000000 00000 0000
- 0 00 00000000 00 00000000 00 000000 00 0000000000 0000 00000 000 0000
00000 0000

2. 综合评估 (Comprehensive Evaluation):

- 0 000000 000000 00 00000000 000000000000 000000 00 000000000000 00000 00000
000
- 0 00 00000 00000000 000000 00 000000 00000 00, 000000 00000000 00 000000000,
000000000000, 000000 00000, 00000000 00000000, 000000 00000000 00 00-
000000000 000000000000 00 00 00000 00000 0000
- 0 000000 000-000, 000000, 000000, 0000, 0000000000 000000, 00000 000000 0000 00
000000000000 00000 0000

(Features of CCE)

- [illegible]

4. **संस्कृत भाषा का महत्व:** संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
5. **संस्कृत भाषा का विकास:** संस्कृत भाषा का विकास अनेक कारणों से हुआ है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
6. **संस्कृत भाषा का प्रयोग:** CCE (Central Board of Secondary Education) संस्कृत भाषा का प्रयोग अनेक कारणों से करता है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।

संस्कृत भाषा का महत्व (Importance of CCE)

1. संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
2. संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
3. संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
4. संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।
5. संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।

संस्कृत भाषा

संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते। (CCE) संस्कृत भाषा का महत्व अनेक कारणों से है, जैसे कि यह एक प्राचीन भाषा है, जिसमें बहुत सारे शब्द हैं, जो कि अन्य भाषाओं में नहीं मिल पाते।

Short Note

1. संस्कृत भाषा का महत्व
2. संस्कृत भाषा का महत्व
3. संस्कृत भाषा का महत्व

4. 0000000000 00 0000 00 000000 00000000
5. 00000000 000000 0000 00 000000 00 000000
6. 00-00000000 00 000 00 00000
7. 000000000 00 0000 000000
8. 0000000000 00000
9. 0000000000 00 00000000 000000 00 0000 000 000000

1. 問題の概要

□□□□□□□□:

00000000 00 00000000, 000000000000 00 00-000000 000000000000 00, 00000000 00000000 00
 000000000000 00 0000 000000, 00000 00 00000000 00 0000-00000000 0000 0000

000000 00 0000000000:

- [illegible]

2. □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□

□□□□□□□□:

00000000
 00000000 (Demonstration Strategy) 000000 00 00 0000 00 00000000
 000000 0000 00000000 00 0000000000 00 0000000000 000 00 00000000 0000
 00000000000000 00 000000 00 000000 0000 000

00000000:

1. 0000000000 00 00000000 0000: 00 000000 00000 0000000000 00 0000000000 000 00 000000 000, 00 00 0000 00000 00000 00 0000 00000 0000
2. 0000000000 00 00000 0000000: 000000 00 000000000000 0000000000000 00000000 00 00000 00 0000000 0000
3. 000 00000 0000 0000000: 0000000000 00000 00 00000 00 000000000 000000 0000 00 0000 0000 0000
4. 00000000000000 0000000: 00 000000000000 00000000, 00000 00 00000 00000000 0000 000000 0000 0000 0000 0000 0000
5. 000000000000000 0000000: 00000000000 00000000 00 000000000 00 0000000 00 0000000 00 0000000 0000000 00000000 00000 0000

3. 000000 00 0000000000 00000 00000 00000

000000 00 00000000000 00 00 0000000 00 000000 00000 00000000000 00000 00000

000000 00000:

1. 00000000000 00000:
 - o 0000000 00 00000000 00000000
 - o 00000 00 000000000
 - o 000000 000000 00 000000
 - o 000000 00 00000
2. 0000000000000 00000:
 - o 0000000 00 000000000
 - o 00000000 00000000
 - o 0000000000 0000000000
 - o 000000000000 00 000000
3. 000000000 0000 0000000000000 00000:
 - o 0000000 00 00000000 00000000
 - o 00000 00 0000000000000 00000000000
 - o 000000000 00000000000
4. 000000000000000 00000:
 - o 00000-000000000
 - o 000000 00 000000000
 - o 00000 00 00000000 0000000

00 0000 00000000 00 0000000 00000 000000 00 000000000000 00 00000 000000000 0000000 00 00000 0000

4. □□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□:

[illegible]

000 00 000000 0000000000 (CCE) 00 0000000000:

1. Continuous Evaluation (Continuous Evaluation):

- 0 00 00 0000 0000000000 00 00 0000 0000000 0000 000 0000 0000 0000
- 0 0000 000000 00 0000000 0000000 00 0000 0000 0000 0000

2. 全面评估 (Comprehensive Evaluation):

- [illegible]

□□□□□□□□:

1. 000000 00 0000000000 0000000 00 0000000000 00000 0000
2. 000-0000 00 000000 00 00000000 00000 0000
3. 00000 00 0000000000 00 00 00000 00 00 000000 000000 00 0000000 00000 0000
4. 0000 00000000 00 00000000000 000000000000 00 0000000 0000 00000 0000

5. □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□:

()

[illegible]

()

000000 00 00000000 0000000000 000 000000000000 (Skinner), 000000000000
 0000000000 (Piaget), 00 000000000000 (Vygotsky) 000000 00000 00 0000000000 000000
 00 00000000000 00 000000 00 000 0000000000 000000 0000 00000000 00000 00000

(i)

[illegible]

□□□□□:

移动学习 (Mobile Learning) 是指利用移动设备（如智能手机、平板电脑）和无线网络技术，随时随地进行学习和培训。其特点包括：

□□□ (Advantages of M-Learning):

- [illegible]

❖❖❖❖❖ (Disadvantages of M-Learning):

1. **အထွေထွေ အချက်အလက်:** အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များကို အခြေခံ အားဖြင့် အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပါသည်။
2. **အကျဉ်းချုပ် အချက်အလက်:** အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပါသည်။
3. **အကျဉ်းချုပ် အချက်အလက်:** အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပါသည်။
4. **အကျဉ်းချုပ် အချက်အလက်:** အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပါသည်။
5. **အကျဉ်းချုပ် အချက်အလက်:** အောက်ဖော်ပြပါ အချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ဖော်ပြပါသည်။

7. □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□

:

00000000 00000000 00000000 00 00000000 00 000000 00 00 000000 00, 00000000
 000000 00 00000 000000 (A, B, C, D, E) 000 00000 00000

XXXXXXXXXX XX XXXXXXXX:

1. **Direct Grading:** 直接評量法 根據學生的表現，直接給予 A+, A, B, C 等級
2. **Relative Grading:** 相對評量法 根據學生的表現，與其他同學比較，給予 A+, A, B, C 等級
3. **Absolute Grading:** 絕對評量法 根據學生的表現，給予 A+, A, B, C 等級

4. **Qualitative Grading (Descriptive Grading):** This method involves assigning qualitative grades (e.g., Excellent, Good, Fair, Poor) based on the overall condition of the asset. It is often used for assets with low replacement costs or where precise quantification is not required.
5. **Cost-Based Grading (CCE Grading):** This method calculates the percentage of the asset's original cost that has been depreciated. It is based on the formula: $\text{CCE} = \frac{\text{Original Cost} - \text{Current Value}}{\text{Original Cost}} \times 100$. This provides a quantitative measure of the asset's remaining useful life.

8. Assessment Tools (Assessment Tools)

[illegible]

□□□□ □□□□□□□□ □□□□:

1. **Self-Reflection (Self-Reflection):** The student reflects on their own performance and learning experience. This involves identifying strengths, weaknesses, and areas for improvement.
2. **Peer Review (Peer Review):** The student receives feedback from their peers. This can be done through written comments, verbal discussions, or structured peer review forms.
3. **Teacher Assessment (Teacher Assessment):** The teacher provides feedback on the student's performance. This can be done through written comments, verbal discussions, or structured assessment forms.
4. **Observation (Observation):** The teacher observes the student's performance during a lesson or activity. This can be done through direct observation or video recording.
5. **Portfolio Assessment (Portfolio Assessment):** The student's work is collected in a portfolio, which is then assessed by the teacher. This can be done through written comments, verbal discussions, or structured assessment forms.
6. **Self-Assessment (Self-Assessment):** The student evaluates their own performance and learning experience. This can be done through written comments, verbal discussions, or structured self-assessment forms.
7. **Peer Assessment (Peer Assessment):** The student evaluates the performance of their peers. This can be done through written comments, verbal discussions, or structured peer assessment forms.

[illegible][illegible]

1. প্রাথমিক মূল্যায়ন (Diagnostic Assessment):

- 0000 0000 0000 00000000 00 000000 000 00000000 00 000000 00000000 00
0000 000000000 00 0000 0000 00 000 0000 0000 0000
- 0000000: 0000-000000, 00000000000 0000000000000000

2. Formative Assessment (Formative Assessment):

- [illegible]

3. Summative Assessment:

- ພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ສອບເສັງ ທີ່ມີຄວາມຍືນຍົງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ
- ປັບປຸງ: ສະໜອງການສຶກສາ, ສະໜອງການສອນ, ສະໜອງການສຶກສາ

4. ○○○○-○○○○○○○○○○ (Self-Assessment):

- 000000 000000 00000 000000 00 000000 00000000000 00000 000 00 000000 00 0000
0000000 000 000000 00000
- 00000000: 000000 00000000000 0000000000, 00000000000000 00000000

5. Peer Assessment (Peer Assessment):

- 000000 000000 00-000000 00 00000000 00 0000000000 0000 0000 00 00000000 0000 0000
- 00000000: 0000 000000000000 0000 000000000000 00000000 0000000000

6. Continuous and Comprehensive Evaluation - CCE:

- [illegible]

□ □ □ □ □ □ □ :

በሰነዱ ላይ የተጠቀሱት ስያሜዎች በአካባቢው ይገኛሉ ብለው መግምገማት አይቻልም፡፡
የሰነዱን አጠቃላይ አመልካች ከሆኑ ምርመራ በማድረግ ለሰነዱ ቅጽ-መጨረሻ, የሰነዱን አጠቃላይ
አጠቃላይ አመልካች የሰነዱን አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ
አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች
ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ
አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ
አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች ለሰነዱ አጠቃላይ አመልካች

Long Answer

irk&iqf.kZ;kj ;qfuoflZVh ds lkeus] iqf.kZ;kj fcgkj&854301

- [illegible]

1. በጥንቃቄ በሚታወቅበት ሁኔታ ለሌሎች ጥቅም ሲሆን

□□□□□:

00000000 00 0000000000 0000000000 00, 00 00000000 0000000000 00 0000000 0000
 000 00 00000000 00000000 00 00000000 000000 0000000000 0000000 0000
 0000000 00000 00000

□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ :

- ### 1. Behaviorism (Behaviorism) - observable, measurable

- 00 00000000 00 000000, 000000 00000000 (conditioning) 00 00000000 000
- 000000 000 000000000 00000000 (direct instruction) 00 00000000-000000 00
000000 0000 0000 000
- 0000000: 000 000000 000 000000 00000 000, 00 000000 00000000 00 00000000 0000
00000 0000

- ## 2. Когнитивизм (Cognitivism) – как процесс

- [illegible]

[illegible]

1. **အခြေခံအားဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း** - မြန်မာ့အလင်းစာပေများကို ဖတ်ရှုခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း
2. **အချက်အလက် (Feedback)** - မြန်မာ့အလင်းစာပေများကို ဖတ်ရှုခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း
3. **အလုပ်အကိုင် (Homework)** - မြန်မာ့အလင်းစာပေများကို ဖတ်ရှုခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်း

3. எப்போது எப்போதும் நீ என்ன என்ன என்ன நீ? எப்போதெல்லாம் எப்போதெல்லாம் நீ
எப்போது நீ நீ எப்போது என்ன நீ எப்போதும் எப்போதெல்லாம் நீ எப்போது எப்போது

□□□□□□ □□□□□□□□ (Teaching Model):

00000000 00000000 x 000000000000 00000000 00, 00 00 00000000 0000000000 00
00000000 00000000 000000000000 00 0000000000 0000 000 00 00000000 00 00000000
00000000 00000000 0000 000 00000000 0000 000

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ (Concept Attainment Model)

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ :

1. **प्रस्तुत करने के उदाहरण (Presentation of Examples):**
 - o प्रस्तुत करने के उदाहरणों में प्रत्येक उदाहरण को एक ही ढंग में प्रस्तुत करना चाहिए।
 - o प्रस्तुत करने के उदाहरणों में प्रत्येक उदाहरण को एक ही ढंग में प्रस्तुत करना चाहिए।
2. **कॉन्सेप्ट का परीक्षण (Testing the Concept):**
 - o प्रस्तुत करने के उदाहरणों में प्रत्येक उदाहरण को एक ही ढंग में प्रस्तुत करना चाहिए।
3. **निष्कर्ष निकालना (Drawing a Conclusion):**
 - o प्रस्तुत करने के उदाहरणों में प्रत्येक उदाहरण को एक ही ढंग में प्रस्तुत करना चाहिए।
4. **प्रयोग (Application):**
 - o प्रस्तुत करने के उदाहरणों में प्रत्येक उदाहरण को एक ही ढंग में प्रस्तुत करना चाहिए।

[illegible]

□□□ □□□□□□ (Team Teaching):

[illegible]

□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□:

1. □□□□□□□□ □□□ □□□□□□: □□□□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□
2. □□□□ □□□ □□□□□□: □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□, □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
3. □□□□□ □□□ □□□□□□: □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□
4. □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□: □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□:

- ✓ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□
- ✓ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□
- ✓ □□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□:

□ □□□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□
 □ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□
 □ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□

5. □□□□□□-□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□

□□□□□□:

□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ (FIAS) □□□ □. □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□ □□□

□□□□□□□□□□:

1. □□□□□□ □□ □□□□ (**Teacher Talk**) -
 - o □□□□□□□□□□ (Direct) - □□□□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□
 - o □□□□□□□□□□ (Indirect) - □□□□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□
2. □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ (**Student Talk**) -
 - o □□□□□□□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□
3. □□□ □□□ □□□□□ (**Silence & Confusion**) -
 - o □□□□□□□, □□□□□□ □□ □□□□□□□

□□□□□□□□:

- ✓ 00 00000000 00 0000 000000 0000 00000000 000 0000000 00000 0000
- ✓ 000000-0000000 00 000 000000 0000000 000 000000 00000 0000
- ✓ 0000000000 00 0000000000000000 00000 0000 0000 000000 0000

□□□□□□□□:

00000000 00 0000000000 0000000000 00, 00000000 00000000 00000000, 00000000 00
 00000000 00000000 000000 0000 0000 000 000000, 00000000000 00000000 0000
 00 0000000000 0000000000 0000 00000000 00000000 00 00000000 000000 0000
 000000000000 00000000 00000000 0000

IGNOU

BA, BSc, BCom, MA, MSc, MCom, PGDCA, BLIS, MLIS

Solve Assignment, Guess Paper, Notes, PYQ, ID Card, Email Chang,

आदित्य सर- 9905872646 Office Number- 910-210-110-8

पता-पुर्णियाँ यूनिवर्सिटी के सामने, पुर्णियाँ बिहार-854301

हरियाणा **B.Ed / D.El.Ed**
I.G.U चौधरी रनबीर सिंह विश्वविद्यालय

मध्यप्रदेश **B.Ed / D.El.Ed**
जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर

उत्तर प्रदेश B.Ed / D.El.Ed
डा० भिमराव विश्वविद्यालय, आगरा

Short Answer

- [illegible]

1. □□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□

00000000 00 00000000 0000 00 00000000 00000 00 0000 0000 00000000 000000 0000
 00000000 00000 00000 0000 00 0000 000000000000 0000:

1. 00000-000000 000 (Pre-Active Phase):

- ```
0 0000000 00 000000 000000
0 000000 00000000 00 0000 0000
0 0000000 00000000 00 00000000
```

## 2. Interactive Phase (Interactive Phase):

- ```
0 00000000 000000-00000000
0 000000 00 000000 00 000 000000
0 000000 00000000 00 000000000000
```

3. □□□□□-□□□□□□ □□□ (Post-Active Phase):

- ```
0 000000000 0000
0 00000000 00 0000000 0000
0 000 00 000000000000 0000 0000000000 00000000
```

## 2. Brainstorming Strategy

Brainstorming (Brainstorming) 是 一种 创 意 激 发 的 方 法， 通 过 集 思 广 益， 产 生 多 种 可 能 的 解 决 方 案。 在 这 个 阶 段， 没 有 任 何 的 评 价 和 批 评， 只 有 大 胆 的 想 法。

□□□□□ □□□□□□□□□□

- ✓ 00000000 00 000000000000 00 000000000000 0000 0000
- ✓ 00000000-00000000 0000 00000000 0000 0000
- ✓ 00000000 00 00000000 00000000 00000000 00 00000000 00000000 0000 0000

□□□□□□:

[illegible]

**3.** □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ **10** □□□□□□□□

000 0. 0000000000 00 00000 000 000000-000000 00000 00 00000 00 000 10  
0000000000 000, 00000000 000 000000 000000 000 00000000 0000 0000 00:

(A) *Teacher Talk*

1. **○○○○○○○ (Accepts Feelings)** - ○○○○ ○○ ○○○○○○○○ ○○ ○○○○○○○○ ○○○○
2. **○○○○○○○○○○ (Praises or Encourages)** - ○○○○○○ ○○ ○○○○○○○○ ○○○○
3. **○○○○○○○○ (Accepts or Uses Ideas of Students)** - ○○○○○○ ○○ ○○○○○○○○ ○○  
○○○○○○○ ○○○○
4. **○○○○○○○ ○○○○○ (Asks Questions)** - ○○○○○○ ○○ ○○○○○○○○ ○○○○○ ○○ ○○○○ ○○○○○○  
○○○○○○○

(B) *□□□□□ □□ □□□□□□ (Student Talk)*

5. **□□□□□ □□□□□□□□□□ (Student Talk - Response)** - □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□
6. **□□□□□ □□□ (Student Talk - Initiation)** - □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□

(C) □□□ □□ □□□□ (Silence or Confusion)

7. **சிறிதளவு (Silence or Pauses)** - சிறிதளவு சிறிதளவு சிறிதளவு
8. **பிழைப்பு (Confusion or Noise)** - பிழைப்பு பிழைப்பு பிழைப்பு

(D) Direct Influence

9. **□□□□□□□□ (Lecturing)** - □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□  
 10. **□□□□ □□□□ (Giving Directions)** - □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□

**4.**    □□□□□□□□   □□□□□□□□

(i)                                                                                    

[illegible]

:

- ✓ 00000000 00 00000000 0000000000 (CCE) 00 00000000 0000 0000
- ✓ 00000000 00 00000000 00000000 00 00000000 0000 0000
- ✓ 000000 00000000-00000000 0000000000 00 00000000 00 000000 0000

(ii) *□□□□□□□□ □□□□□□□□*

[illegible]

□□□□□□:

1. **Assessment Method (Absolute Grading):** The student's score is compared to a fixed standard (e.g., 90-100 = A).
2. **Assessment Method (Relative Grading):** The student's score is compared to the scores of other students in the class.

111

- ✓ 000000000000 00 0000 00 0000 000
- ✓ 00000000 00 000000000000 000 0000 000
- ✓ 00000000 0000000000 00 0000000 000000 000

(iii) □□□□□□ □□ □□□

[illegible]

1.           -                     :
2.           -                     :
3.           -                     :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

## 8. □□□□□□ (Simulation)

በመጨረሻም በሰነዱ ላይ ስለሚገኝ ማንኛውም ጽሑፍ ማረጋገጫ ማስቀመጥ አለበት፡፡

□□□□□□□□:

- ✓ 00000 00000000000 00 0000 000000 0000
- ✓ 00000000000000 00 000000000000 000000 00 00000000 00000 0000
- ✓ 0000000000 00 0000000-00000000 00000000 00000000 000000 0000

□□□□□□:



1. **Visual Learners):** ပုံစံများ, ပုံရိပ်များ, ပုံစံများကို မြင်၍ သိရှိသည်
2. **Auditory Learners):** အသံများကို ကြား၍ သိရှိသည်
3. **Kinesthetic Learners):** ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အားဖြင့် သိရှိသည်
4. **Reading/Writing Learners):** ရေးသား၍ သိရှိသည်

**12.** □□□□□ □□ □□□□□□□

[illegible]

□□□□□□:

- ✓ 0000000000 000000 00 00000000000000 0000000 0000
- ✓ 00 0000 0000000 0000 000 000 0000 0000
- ✓ 00000 00 0000000000 00 0000000 0000 000000 00000 0000

**13. အိတ်အိတ်-အိတ်အိတ် အိတ်အိတ်အိတ်အိတ် အိတ်အိတ် အိတ် အိတ်အိတ် အိတ်အိတ်အိတ်အိတ်အိတ် (ICT) အိတ် အိတ်အိတ်**

பெரிய அளவுக்குள்ளான தகவல் தொடர்பு (ICT) துறைமுகம்-பெரிய அளவுக்குள்ளான தகவல் தொடர்பு துறைமுகம்

□ □ □ □ □ □ □ □ :

- ✓ 課程內容 豐富, 可隨時 隨地 學習
- ✓ 可隨時 隨地 學習 (例如 Zoom, Google Classroom)
- ✓ 可隨時 隨地 學習 - 隨時隨地

33

- 國際標準 與 國際 標準 標準 標準 標準
- 國際標準-國際標準 與 國際 標準 標準 標準 標準 標準 標準 標準
- 國際標準 與 國際標準標準 與 國際標準 與 國際標準 標準 標準 標準

[illegible]



[illegible]

□□□□□□:

- ✓ 00000000 00 00000000 00 0000 000000000000 00 000000000000
- ✓ 00000000 00 0000000000 00 00000000 0000 00000000
- ✓ 00000000 00 000000000000 0000 00000000 000000 0000

□□□□□□□□:

၀၀၀၀၀၀-၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀,  
 ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀, ICT ၀၀ ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀, ၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀

**15.** □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□

00000000 00000000 (Formative Assessment) 00 00000000 00000000  
 (Summative Assessment) 000 000000 000 00 0000000000 00000 0000 000:

| विशेषता     | रचनात्मक मूल्यांकन                           | संकलनात्मक मूल्यांकन                               |
|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| उद्देश्य    | सीखने की प्रक्रिया में सुधार करना            | छात्र की संपूर्ण उपलब्धि का मूल्यांकन करना         |
| समय         | शिक्षण के दौरान लगातार किया जाता है          | शिक्षण के अंत में किया जाता है                     |
| स्वरूप      | परियोजना, प्रस्तुति, होमवर्क, समूह चर्चा आदि | वार्षिक परीक्षा, सेमेस्टर परीक्षा, फाइनल टेस्ट आदि |
| प्रतिक्रिया | तुरंत फीडबैक देकर सुधार किया जाता है         | परिणाम के आधार पर निर्णय लिया जाता है              |
| उदाहरण      | कक्षा के दौरान प्रश्नोत्तर, असाइनमेंट        | टर्मिनल एग्जाम, बोर्ड परीक्षा                      |

**16.** □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□

በሚከተሉት ስምዎች ስር በሚገኙት የጥያቄ አቅጣጫ ሰነዶች ላይ የተገለጸውን የጥያቄ አቅጣጫ ሰነድ በመያዝ ለጥያቄው ስምዎች ስር በሚገኙት የጥያቄ አቅጣጫ ሰነዶች ላይ የተገለጸውን የጥያቄ አቅጣጫ ሰነድ በመያዝ ለጥያቄው

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : □ □

1. **Direct Grading:** This method assigns grades based on predefined criteria or standards. For example, a student scoring 85% on a test might receive an A, 75% a B, 65% a C, and 55% a D.
2. **Relative Grading:** This method compares a student's performance to the performance of other students in the same class. For example, a student who scores in the top 10% of the class might receive an A.
3. **Absolute Grading:** This method assigns grades based on a fixed standard or benchmark. For example, a student who scores 90% or higher on a test might receive an A, regardless of how other students performed.
4. **Descriptive Grading:** This method assigns grades based on a description of a student's performance. For example, a student who demonstrates "excellent" performance might receive an A.
5. **Statistical Grading:** This method assigns grades based on statistical analysis of student performance. For example, a student who scores in the top 10% of the class might receive an A.

**17. ढूढ ढ ढूढढढढ ढूढढढढढढढ (CCE)**

ढूढ ढ ढूढढढढ ढूढढढढढढढ (Continuous and Comprehensive Evaluation - CCE) ढूढढढढ ढ ढूढ (ढूढढढढ) ढ ढूढढढढ (ढूढ ढूढढढढ ढ ढूढढढढ) ढूढढढढ ढ ढूढढढढ ढ ढूढढढढ ढूढ

ढूढढढढढढ:

1. ढूढ ढूढढढढढढ: ढूढढढढ ढ ढूढढढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढढ ढूढ
2. ढूढढढढ ढूढढढढढढ: ढूढढढढ ढ ढूढढढढढढ ढ ढूढढढढढढढढढ ढूढढढढढढढढढ ढूढढढढढढढढढ ढूढढढढ
3. ढूढढढ ढूढढढढढ: ढूढढढ, ढूढढढ, ढूढढढढढढ ढूढढढ, ढूढढढढढढ ढूढढ
4. ढूढढढढढढ: ढूढढढ ढ ढूढढढ ढूढढढ ढ ढूढढढढढढढ ढूढढढ

**18. ढूढढढ ढ ढूढढढ ढूढढढढढ**

ढूढढढ ढूढढढढढ (Written Test)

- ढूढढढढढ ढ ढूढढढ ढूढढढ ढूढढ ढूढढ ढूढढ
- ढूढढढढढढढ, ढूढढढढढढढ, ढूढ ढूढढढ-ढूढ ढूढढढढढढ ढ ढूढ ढूढ ढ ढूढढ ढूढ
- ढूढढ ढूढ ढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढ ढूढढढढ
- ढूढढढढ: ढूढढढ ढूढढढढ, ढूढढढढढ ढूढढढढढढढ

ढूढढढ ढूढढढढढ (Oral Test)

- ढूढढढढढ ढ ढूढढढ ढूढ ढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढढ ढूढढ
- ढूढढढ ढूढढढढढढढढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढ
- ढूढढ ढूढढ ढ ढूढढढढ ढूढढढ ढ ढूढढढढ ढ ढूढढढ ढूढ
- ढूढढढढ: ढूढढढढढढढढ, ढूढढढ, ढूढढढ ढूढ ढूढढढढढढढढढ

**19. ढूढढढढ ढ ढूढढढढढढ**

1. ढूढढ ढूढढढढढ: ढूढढढढ ढ ढूढ ढ ढूढढढढ ढूढढढढढढढ ढूढ
2. ढूढढढ-ढूढढढढढढ: ढूढढढढ ढ ढूढढढढढ ढ ढूढढढढढढढढ ढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढढ
3. ढूढढढढ ढूढढढढढढढ: ढूढढढढ ढ ढूढ-ढूढढ ढूढढढढढढढ ढ ढूढढढढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढढढ ढूढढढढ ढूढढ ढूढढ
4. ढूढढढढढढढढढ ढूढढ: ढूढढढढ ढूढढढढ ढूढढढढढ ढ ढूढढढढढ ढ ढूढढढढ ढूढढढढ

5. **பெரிய பருத்தி:** பெரிய பருத்தி பருத்தி பருத்தி பருத்தி பருத்தி, பருத்தி பருத்தி பருத்தி, பருத்தி, பருத்தி, பருத்தி

**20.** □□□□/□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□

團隊教學 (Team Teaching) 由兩位老師共同授課，每位老師負責不同的主題，並互相配合進行教學。

□□□□□□□:

- [illegible]

**21.** □-□□□□□□ □□ □□□□□□

□-□□□□□□ (E-Learning) □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□

□□□□□□□□:

- [illegible]

[illegible]

## 22. **ଫୁଲ୍ ଫର୍ମ ଉପାଦାନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ (CCE - Continuous and Comprehensive Evaluation)**

[illegible]

□□□□ □□□□□□□□:

✓ **Continuous Evaluation:** Iterative process of refining the model based on performance metrics and user feedback.

✓ **Comprehensive Evaluation:** Assess the overall impact of the intervention, considering both short-term and long-term outcomes, and the sustainability of the results.

□□□□□□□□

- 00000000 00 0000 00 00 0000 000
- 000000 00 000000 00000000 00 00000000 0000 0000 00000 0000
- 00000000 00 00000 00000000 00 00000000 0000000 0000

**23.** □□□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□□

| शिक्षण (Teaching)                                                             | अनुदेशन (Instruction)                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| शिक्षण व्यापक प्रक्रिया है, जिसमें शिक्षक छात्रों को विषयों का ज्ञान देता है। | अनुदेशन सीमित प्रक्रिया है, जिसमें विशेष निर्देश दिए जाते हैं।              |
| यह कक्षा में चर्चा, प्रयोग, व्याख्या आदि के माध्यम से होता है।                | यह आमतौर पर प्रत्यक्ष निर्देश या मार्गदर्शन के रूप में दिया जाता है।        |
| इसमें शिक्षक की भूमिका मार्गदर्शक और प्रेरणादायक होती है।                     | अनुदेशन में शिक्षक केवल कार्यों को निर्देशित करता है।                       |
| शिक्षण में छात्रों को सोचने और खोजने के लिए प्रेरित किया जाता है।             | अनुदेशन में छात्रों को विशेष निर्देश दिए जाते हैं, जिनका पालन करना होता है। |

00000000: 000000 00 000000 00000000 00, 0000 00000000 00 00000000 00  
 000000 00000000 0000 00000000 0000 0000

## 24. □□□□□□□□ □□□□□□ (Model Teaching)

[illegible]

□□□□□ □□□□□□□□□□ :

- ✓ 000000000000 00 000000-00000000 00000000
- ✓ 00000000 000000 0000 00 00000000 00000000 00 000000
- ✓ 0000000000 00 000000000000 00 00000000 00 00000000 00 00000000 00000000

□□□□□□:

- 學習者中心 (Learner-Centered, 以學生為主, 教師為輔)
- 專題式學習 (Project-Based Learning)

- □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ (Discussion, Debate, Role Play)□

## 25. ICT (Information and Communication Technology) မှာ အဓိကအားဖြင့် အဘယ်အရာများ ပါဝင်သနည်း

**ICT (Information and Communication Technology)** မြို့တော် မြို့ မြို့တော်  
မြို့တော်, မြို့တော် မြို့ မြို့တော် မြို့ မြို့တော် မြို့

□□□□□□□□:

- ✓ **विश्लेषण** (Analysis) - विषय को समझने और उसके अंशों में बांटने की प्रक्रिया।
- ✓ **संश्लेषण** (Synthesis) - विभिन्न अंशों को जोड़कर एक नए रूप में प्रस्तुत करने की प्रक्रिया।
- ✓ **मूल्यांकन** (Evaluation) - विषय को एक निश्चित मानक के आधार पर समीक्षा करने की प्रक्रिया।

□ □ □ □ □ □ :

- [illegible]

**26. □□□□□□□□ □□□□□□ (Grading System)**

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □□, □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□  
□□□□ □□□□ (A, B, C, D) □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□:

1. **Absolute Grading:** 绝对评分法。根据预先设定的标准，对学生的学习成果进行评分。例如，90-100 = A+。
2. **Relative Grading:** 相对评分法。根据学生在同一课程中的表现，进行相对比较。例如，排名前10% = A+。
3. **Descriptive Grading:** 描述性评分法。使用描述性语言来评价学生的学习成果。例如，优秀、良好、中等、及格、不及格。

4. **Point Grading:** How many points did you receive for this assignment?  
 \_\_\_\_\_ out of \_\_\_\_\_ possible points. (GPA (Grade Point Average))

11:2

- ✓ 00000000 00 000000 00 0000 00 0000 0000
- ✓ 000000 0000000000 00 000000 000000 0000
- ✓ 0000000000000000 00 00000 0000000000 00 000000 00 00000 000000 0000

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | : |
|  |  |  |  |  |  |  |  | : |

பெரிய அளவுக்குள்ளேயே பல்வேறு திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது. CCE, ICT, பல்முகப் பண்பாடு போன்றவை

# IGNOU

**BA, BSc, BCom, MA, MSc, MCom, PGDCA, BLIS, MLIS**

[Solve Assignment](#), [Guess Paper](#), [Notes](#), [PYQ](#), [ID Card](#), [Email Chang](#),

**आदित्य सर- 9905872646 Office Number- 910-210-110-8**

पता-पुर्णियाँ युनिवर्सिटी के सामने, पुर्णियाँ बिहार-854301

## हरियाणा B.Ed / D.El.Ed

# I.G.U

चौधरी रणबीर सिंह विश्वविद्यालय

मध्य प्रदेश B.Ed / D.El.Ed

जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर

उत्तर प्रदेश B.Ed / D.El.Ed

डा० भिमराव विश्वविद्यालय, आगरा

## Long Answer

1. भारत में लोकतंत्र की स्थापना के लिए किसे जिम्मेदार माना जाता है? उसकी भूमिका क्या थी?
2. लोकतंत्र की विशेषताएँ क्या हैं? इनमें से दो विशेषताएँ चुनकर समझाइए।
3. 'लोकतंत्र' शब्द का अर्थ क्या है? लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
4. 'लोकतंत्र' शब्द का अर्थ क्या है? लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
5. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
6. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
7. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
8. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
9. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
10. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
11. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
12. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
13. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।
14. लोकतंत्र के दो प्रकार बताइए और उनके अंतर समझाइए।

- [illegible]

:

**1.** □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

00000: 00000000 00 000000 0000 00 00000000 00 0000 00 00 0000 000000000000  
 000000000000 00 000 00000000, 0000000000 00 00000000 000000 0000 0000 00  
 0000 00 000000000000 0000 00000000 000000 0000 00 000000 000000 0000, 000000 00  
 00000000 0000000000 0000 0000 00 0000000000 00000000 000000

□□□□□□□□:

- 0000000000000000 000 000000000000 00 00000000 000 0000000 000000
- 00000000 000000 00 0000000000 000 00 0000000000 000 0000000000 000000
- 0000000000 00 00000000 00000000 00 0000 00000 0000000000 00000000
- 0000000000000000 0000 00000000 000000 00 00000000 00 00000000 000000



- 000000 000 000000, 000-000000, 000000-000000 000 00000000 00000000  
00 00000000

2. 下列各句，有語病的一句是

00000000 00 00000000 00 00000000 000000 0000000000 00 00000000 000000 00  
 00, 00 00 00000000 000000 00 000000 00 00000 00000 00000 00000 00 00000000  
 0000 0000 00000 0000:

1. **□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ (Pre-active Stage):**

- |   |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|
| 0 | 00000000 00 000000 00000000                           |
| 0 | 000000-00000000 000 00000000 00000000 00 000000000000 |
| 0 | 00000000 00000000000000 00 00 000000                  |

## 2. **Active Stage:**

- 0    000000 00 00000000 000000000000  
0    000000-0000000000 00 000 000000  
0    000000 00000000 00 00000000 00000000

3.  **(Post-active Stage):**

- |   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 0 | 00000000 00000000 00 000000000000          |
| 0 | 0000000000000000 00 00000000 00 0000000000 |
| 0 | 0000000000000000 00000000 00 000000000000  |

**3.** □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ :

[illegible][illegible]

- 2019 年 12 月 31 日，公司 2019 年度利润分配方案为：以 2019 年 12 月 31 日总股本 100,000,000 股为基数，向全体股东每 10 股派发现金股利 0.50 元（含税），共计派发现金股利 5,000,000.00 元。
- 2020 年 6 月 30 日，公司 2020 年半年度利润分配方案为：以 2020 年 6 月 30 日总股本 100,000,000 股为基数，向全体股东每 10 股派发现金股利 0.50 元（含税），共计派发现金股利 5,000,000.00 元。
- 2020 年 12 月 31 日，公司 2020 年度利润分配方案为：以 2020 年 12 月 31 日总股本 100,000,000 股为基数，向全体股东每 10 股派发现金股利 0.50 元（含税），共计派发现金股利 5,000,000.00 元。

□□□□□□:

[illegible]

- [illegible]

**4.** □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□

□□□□:

00000000 00000000 00 000000 0000000000 0000 00 000000 00 00000000 000000 00  
 000 00000000 00 0000 0000 00 00000000 00000000 0000000000 00 0000000000  
 0000 00 00000000 00000 0000 00000000 00000 00000

□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□:

1. **संरचना (Syntax):** संरचना का अर्थ है कि भाषा के अक्षरों का क्रम क्या है।
2. **सामाजिक प्रणाली (Social System):** सामाजिक प्रणाली का अर्थ है कि भाषा किस समाज में प्रयोग होती है।
3. **प्रतिक्रिया का सिद्धांत (Principle of Reaction):** प्रतिक्रिया का सिद्धांत का अर्थ है कि भाषा के अक्षरों का क्रम किस प्रकार प्रभावित होता है।
4. **सहायक प्रणाली (Support System):** सहायक प्रणाली का अर्थ है कि भाषा के अक्षरों का क्रम किस प्रकार प्रभावित होता है।
5. **निदेशात्मक और पोषक प्रभाव (Instructional and Nurturant Effects):** निदेशात्मक और पोषक प्रभाव का अर्थ है कि भाषा के अक्षरों का क्रम किस प्रकार प्रभावित होता है।

[illegible]

5. 下列各句，有语病的一项是

**Computer-Assisted Instruction - CAI**

000000 00 000000:

1. **Introduction (Tutorial Mode):**
  - o This section provides a comprehensive overview of the course content, including the importance of learning, the structure of the course, and the goals of the program.
2. **Drill and Practice Mode:**
  - o This section focuses on reinforcing the concepts learned in the Introduction through a series of drills and practice exercises.
3. **Inquiry Mode:**
  - o This section encourages students to explore the concepts further through inquiry-based learning, where they are asked to investigate and discover the underlying principles.
4. **Simulation Mode:**
  - o This section provides a virtual environment where students can simulate the concepts learned, allowing them to experience the concepts in a practical, hands-on manner.
5. **Gaming Mode:**
  - o This section introduces students to the concept of learning through games, where they can engage in interactive activities that reinforce the concepts learned.

□□□□□□ □□□ □□□:

- 0000000000 00000000 00 000000
- 00000000 0000000000, 00000 00000000000 00 00000000000 00 0000000000
- 000000000 00 0000000000000 0000 0000000000000 0000 00 0000000 00 000000 0000
- 0000 00000000 00 0000 00000 0000 00 0000000000 000000 00000000

**6.** □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ (Constructivist Learning):

- ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀
- ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀၀ (Facilitator) ၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀
- ၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀, ၀၀၀၀၀၀၀၀၀, ၀၀၀ ၀၀၀၀၀၀ ၀၀ ၀၀၀၀၀၀၀၀ ၀၀၀၀၀ ၀၀၀

अन्य अधिगम प्रकारों से भिन्नता:

| विशेषता            | व्यवहारवादी अधिगम<br>(Behaviorism)          | संज्ञानात्मक अधिगम<br>(Cognitivism) | रचनात्मकतावादी अधिगम<br>(Constructivism) |
|--------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| मुख्य अवधारणा      | उत्तेजना और प्रतिक्रिया (Stimulus-Response) | मानसिक प्रक्रियाएँ एवं संज्ञान      | ज्ञान का स्वयं निर्माण                   |
| शिक्षक की भूमिका   | नियंत्रक (Controller)                       | मार्गदर्शक (Guide)                  | सहयोगी (Facilitator)                     |
| सीखने की प्रक्रिया | अभ्यास और पुनरावृत्ति                       | मानसिक संरचना का विकास              | अनुभव आधारित अधिगम                       |
| उदाहरण             | रटकर याद करना                               | समस्या-समाधान पर ध्यान देना         | परियोजना आधारित शिक्षण                   |

7. **अधिगम का मापन (Assessment):** अधिगम का मापन करने के लिए विभिन्न विधियाँ प्रयोग की जाती हैं।

1. **संज्ञानात्मक क्षेत्र (Cognitive Domain) का मापन:**

- लिखित परीक्षाएँ (Written Tests): लिखित परीक्षाएँ का उपयोग करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- माँख परीक्षाएँ (Oral Tests): माँख परीक्षाएँ का उपयोग करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- समस्या-समाधान का मापन (Problem-Solving Assessment): छात्रों को समस्याओं का समाधान करने के लिए प्रोत्साहित करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।

2. **भावनात्मक क्षेत्र (Affective Domain) का मापन:**

- निरीक्षण (Observation): छात्रों के व्यवहार का निरीक्षण करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- माँख (Interviews): छात्रों से बातचीत करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- माँख (Rubrics): छात्रों के कामों का माँख करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।

3. **संज्ञानात्मक क्षेत्र (Psychomotor Domain) का मापन:**

- संज्ञानात्मक परीक्षाएँ (Skill Tests): छात्रों के संज्ञानात्मक कौशलों का मापन करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- संज्ञानात्मक मापन (Performance Assessment): छात्रों के कामों का मापन करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।
- संज्ञानात्मक मापन (Psychomotor Scales): छात्रों के संज्ञानात्मक कौशलों का मापन करने से यह मापा जा सकता है कि छात्रों ने कितना ज्ञान प्राप्त किया है।



□□□□□□ □□□□ □□□  
□□□□□□ :

- 00000000 00000000 000 00000000000000 0000000 0000000, 0000000000, 00 0000000 000 000000
- 00000000 000 0000000 00 000 00 00000 000 000000 000 000000

(2) **理解 (Understanding Level)**

00 0000 00 0000000000 0000-00000 00 0000 000 0000 0000 00000 00000000  
00 000000 0000 0000 00 0000000000 00 000000000 00 0000 000 00 0000 00  
00000000 0000 0000 00 00000 0000  
000000:

- ପ୍ରାଥମିକ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷିତାଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ କରନ୍ତି
- ପ୍ରାଥମିକ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷିତାଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ କରନ୍ତି

(3) 反射層 (Reflective Level)

[illegible]

- 00000000 000 0000 000000 00 000000 0000 00000000 00000000
- 00000000 00 0000-00000000 00 000000 000000 00 000000 00000000 000000

**10.** □□□□□ □ □□□□□□ □ □□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□ □□ □□□□□□□□:

- [illegible]

□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□:

1.                                     -                                                        ,











- o 0000000000, 000000, 000000000000 00 00000000 00 000000 00 000000  
0000 0000 000
- o 00000000000000 00 00000000 00 00000000 00 000000000000 0000 0000  
000

### 3. 組織の現状 (Organization Stage)

- o 0000000000000000 0000000 00000000 00000000 00 0000000000 00000 0000  
0000000 0000000
- o 0000000000, 0000000000000 00 000000000000 00 00000000 00 000000000000 00  
00000000 0000000

#### 4. 評価フェーズ (Evaluation Stage)

- 0    00000000 00 00000000 00 00000000 00 0000 00 000000000000 000000  
0    00000000000, 0000000000000 00 000000 000000000 0000000 000000000000000  
    00 000000000 00 00000 000000

**5. □□□□□□□□□□ □□□□□ (Remedial Stage)**

- 0    0000000000000000 00 0000000000 00 0000 0000 00 0000 000000 000000
- 0    00000000 00000000 0000 00000000 00000000 00000000
- 0    0000000000000000 00 0000 00000000000000 00 000000000000 000000 00000000 00000000

**17.** □□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

( )

00000000 00 0000000000 00 00000000 0000000000 00, 00 00000000 00 00000000,  
 00000000, 00000000 00 000000 000000 000 000000 0000 000 00000000 00 000000  
 000000000000 00000000 0000 00000000 0000 00 000000 00:

- [illegible]

( )

### 1. **メモリレベル (Memory Level):**

- |   |        |        |        |            |            |      |          |        |        |      |
|---|--------|--------|--------|------------|------------|------|----------|--------|--------|------|
| 0 | 000000 | 000000 | 000000 | 00000000   | 00         | 0000 | 000000   | 000000 |        |      |
| 0 | 000000 | 0000   | 00     | 0000000000 | 0000000000 | 0000 | 00000000 | 000000 | 000000 | 0000 |

2. **Understanding Level):**



- o Intelligence
  - o Motivation
  - o Interest
  - o Experience
2. Environmental Factors:
  - o
  - o
  - o
3.
  - o
  - o
  - o
4.
  - o Motivation
  - o Practice
  - o Reinforcement

[illegible]

**20.** □□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇 (Flanders) 〇〇 〇〇〇〇〇 〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇〇〇-〇〇〇〇〇 〇〇 〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇  
 〇〇〇〇 〇〇 〇〇〇 〇〇 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇〇〇〇〇 (**Flanders' Interaction Analysis**  
**Categories - FIAC)** 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇

[illegible]

**(i) □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ (Teacher Talk):**

1. **○○○○○○○○ (Accepts Feelings):** ○○○○○○ ○○ ○○○○○○ ○○ ○○○○○○ ○○○○
2. **○○○○○○○ (Praises or Encourages):** ○○○○○○ ○○ ○○○○○○ ○○○○
3. **○○○○○○○○○ ○○ ○○○○○○○ (Accepts or Uses Students' Ideas):** ○○○○○○ ○○  
○○○○○ ○○ ○○○○○○○ ○○○○
4. **○○○○○○○ ○○○○ (Asking Questions):** ○○○○○○ ○○○ ○○○○○○○ ○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○  
○○○ ○○○○○○ ○○○○○○

**(ii) Student Talk:**

5. **Student Response:** \_\_\_\_\_
6. **Student Initiation:** \_\_\_\_\_

**(iii) □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ (Silence or Confusion):**

7. **□□□ (Silence):** □□ □□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□

8. **Confusion or Noise:**

**(iv)** □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□:

9. **Indirect Influence:** How do you think your presence in the community might influence others indirectly?

[illegible]

( ) 0000 000 00000000 0000000000:

1. □□□□ □□□□□□:

- 0 00000-0000 0000 00 000000 0000 0000 000

2. □□□□□□:

- o 00000000 00000000 00 10 00000000 000 00000000 0000 0000 000

3. □□□□□□□□:

- 0    □□□□□□   □□   □□□□□□□□   □□   □□□□□□   □□   □□□□□□   □□□□□□   □□□□□□   □□□□

4. □□□□□□□□:

- 0    000000 00 000000 00 0000 0000 0000-00 000000 00 000 000000 0000  
0000 0000

(ग) अर्थापन रूपरेखा:

| श्रेणी | गतिविधि           | शिक्षक/छात्र का प्रभाव     |
|--------|-------------------|----------------------------|
| 1      | स्वीकृति          | सकारात्मक प्रभाव           |
| 2      | प्रशंसा           | प्रेरित करने वाला          |
| 3      | उत्तर स्वीकारना   | छात्र की भागीदारी बढ़ती है |
| 4      | प्रश्न पूछना      | संज्ञानात्मक विकास         |
| 5      | छात्र उत्तर       | सक्रिय सहभागिता            |
| 6      | छात्र पहल         | रचनात्मकता में वृद्धि      |
| 7      | मौन               | विचारशीलता या व्यवधान      |
| 8      | भ्रम              | शिक्षण में बाधा            |
| 9      | अप्रत्यक्ष प्रभाव | सहयोगात्मक शिक्षण          |
| 10     | प्रत्यक्ष प्रभाव  | अनुशासनात्मक शिक्षण        |

(□□□□□□ □□□□□□□□:)

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | : |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

[illegible]

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ :

- 0000000 000000, 000000000000 00 0000 000000 00 000 000000000000 000
- 00000000 00 0000000 0000000000 0000000 00000000000 00 00000000000 00000 0000
- 000000 00 000 000000000000 00, 00 00 0000000 00 00000000000 00000 0000
- 000000000000 00 00 0000000 000000000 0000000 000000 00 00000000000 00000 0000  
000000 0000

[illegible]

21.                                                                                                         

### 評価 (Evaluation) 表

[illegible]

:

### 1. Formative Evaluation (Formative Evaluation)

00 0000000000 000000 0000000000 00 000000 00000 00000 00 00000  
00000000000000 00 000000 00 000000000000 00 00000 00 000 00 0000000 000000 0000  
00 000000  
0000000000::

- 0000 00000000 0000 0000
- 00000000 00-000000 00000000 0000 000000 0000 000000 0000 0000
- 00000000000000 00 000000 00 000000 00000000 00000000 0000 0000  
00000000:
- 000000 0000-00000 00000000, 000000000000, 000000 00000000000000

## 2. Qualitative Evaluation

00 00000000 000 0000000000 0000000 00 0000 00000000 000000 00 00000  
 0000 0000 000  
 0000000000 :

- 000000000000 00 0000, 0000000000, 00000000000 00 00000 00000000000 00 0000 0000 0000 0000

- 0000000000 00000 00 0000000 0000000 0000000 00 0000000 00000 00000 0000 0000000:
- 00000000000 00 00000000000 00000, 0000000000 00000, 0000 0000 0000000 0000 0000000000

### 3. Diagnosis and Diagnostic Evaluation (Diagnostic Evaluation)

[illegible]

- 0000000000000000 00 00000 00 000000000 00 000 0000 00 0000000000
- 0000000000 000000 00 0000000000 00 0000000 0000 000 00000000  
00000000:
- 00000 0000 00000 000000000000 00 0000-0000 0000 0000000 000000 00 000000 0000000  
00000000000 00 000000000 00000 00000000000 000000000 00000000 0000000

[illegible][illegible]

## 1. 启动阶段 (Pre-Active Stage)

[illegible]

- 環境問題の重要性を認識し、持続可能な開発目標（SDGs）を推進する
- 環境負荷の低減と資源の有効利用を促進する
- 環境保護と経済成長の両立を目指す
- 環境問題の解決に向けた国際的な協力と連携を強化する

## 2. 交互阶段 (Inter-Active Stage)

00 0000 0000 00000000 00000000 00000000 00000000 0000 0000  
 000000 00000000:

- 00000000 00000000 0000-000000 00 0000000000000000
- 0000000000000000 00 00000000 0000 00 00000000 0000 0000 0000 00 0000 0000000000 00000000
- 00000000 0000000000 000000 000000000000, 00000000, 0000000000000000, 00000000 0000 00 00000000
- 000000000000000000 00 0000000000000000 000000 00 00000000 00000000 00000000

### 3. ██████████ ██████ (Post-Active Stage)





[illegible]

## □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ (Inquiry Training Model)

በግልጽ በሚታወቅበት ጊዜ ለሚገኝ ስጦታ ማግኘት ማቻል ይቻላል።

□□□□□ □□□□:

- [illegible]

□□□□□□:

- 00000000 00000 000 00000 00 00000000 00 0000 000000
- 00000000 000 00000 000000000 00000000 00 000000000 000000

學習者可以隨時學習 (Mastery Learning Model) 學習者

- (Advantages):

- [illegible]

### ☐☐☐ (Disadvantages):

1. 00000000 00000000 00 000000 000-000 0000 00 0000 00000000 00 0000 000  
00000 000
2. 00 0000 000 0000 0000 00 0000 000
3. 0000 000000 00 000000 000 0000000000 000000 00 0000 0000 00 0000 000

□□□□□□□□:

- □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□
- □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□
- □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□
- □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□, □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ (**Mania**): □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

(□) □□□□□□ □□ □□□□

□□□□□□ (**Mania**) □□ □□□□□□ □□□□□□ (**Psychiatric Disorder**) □□, □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ (**Bipolar Disorder**) □□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□, □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ (**Euphoria**), □□□□□□□□□□□□□□ (**Irritability**) □□ □□□□□□□□□□□□□□ (**Overconfidence**) □□□□□□ □□□□ □□□

(□) □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□

1. □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ - □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□, □□□□□□ □□, □□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
2. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ (**Euphoria**) - □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□, □□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□
3. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ (**Overconfidence**) - □□□□□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□
4. □□□□□□□□ □□□□□□ (**Flight of Ideas**) - □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□, □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□
5. □□□□□□□□ (**Insomnia**) - □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□
6. □□□□□□□□□□ (**Impulsivity**) - □□□□ □□□□-□□□□ □□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□
7. □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ - □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□ □□□
8. □□□□□□ (**Delusions**) □□□ □□□□□□□□□□ (**Hallucinations**) - □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□

□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□:

### 1. Initial Stage:

- 00000000 00000000 00000000 00000 0000 0000
- 00000000 00 0000 0000 0000 0000
- 00000 00 000000000 00 00 00000 0000

## 2. Acute Stage:

- 00000000 00000000 00 000000 00 000000000000
- 000000000000 0000, 0000000000000000, 00 000000 0000 0000000000
- 00000000 00 00000000 00000 0000 0000000000

### 3. 严重阶段 (Severe Stage):

- 00000000 0000 00 00000000 00 000000 00 0000 000
- 000000000 0000000000 (Suicidal Tendencies) 00 000000 000000000
- 00000000 000 000000 00 0000000000 00 0000 000

#### 4. Recovery Stage:

- Psychotherapy (Psychotherapy) ကို အသုံးပြု၍ စိတ်ရောဂါများကို ကုသရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။
- ခံစားချက်များ၊ တွေးခေါ်ချက်များ၊ အမူအရာများကို ပြောင်းလဲပစ်ရန် အထောက်အကူပြုသည်။

□ □ □ □ □ □ □ □ :

[illegible]

**IGNOU****BA, BSc, BCom, MA, MSc, MCom, PGDCA, BLIS, MLIS***Solve Assignment, Guess Paper, Notes, PYQ, ID Card, Email Chang,***आदित्य सर- 9905872646 Office Number- 910-210-110-8**

पता-पुर्णियाँ युनिवर्सिटी के सामने. पुर्णियाँ बिहार-854301

**I.G.U****हरियाणा B.Ed / D.El.Ed****चौधरी रनबीर सिंह विश्वविद्यालय****आदित्य सर-9905872646****मध्य प्रदेश B.Ed / D.El.Ed****जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर****आदित्य सर-9905872646****उत्तर प्रदेश B.Ed / D.El.Ed****डा० भिमराव विश्वविद्यालय, आगरा****आदित्य सर-9905872646**

fgU